

PROGRAM WYCHOWAWCZO- PROFILAKTYCZNY

**Liceum Ogólnokształcącego
im. Marii Konopnickiej w Legionowie**

Podstawy prawne programu

1. Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz.U. 2020 poz. 910)
2. ROZPORZĄDZENIE MINISTRA EDUKACJI NARODOWEJ z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz. U. Z 2015 r. ,poz. 1249)
3. ROZPORZĄDZENIE MINISTRA EDUKACJI NARODOWEJ z dnia 22 stycznia 2018 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz. U z 2018 r. , poz. 214)

Spis treści

Podstawy prawne programu wychowawczo – profilaktycznego	1
Spis treści	2
Wstęp.....	3
Sylwetka absolwenta.....	3
Zakres i formy oddziaływań wychowawczo – profilaktycznych Szkoły.....	5
Diagnoza.....	8
Czynniki chroniące i czynniki ryzyka.....	9
Główne cele programu wychowawczo – profilaktycznego	10
Główne zadania do realizacji	11
Instytucje wspierające Szkołę w realizacji programu wychowawczo – profilaktycznego.....	15
Ewaluacja.....	16
Załączniki:	
Zakresy działań wychowawczych na poziomach poszczególnych klas:	
- Zakres działań w klasach pierwszych	
- Zakres działań w klasach drugich	
- Zakres działań w klasach trzecich (po szkole podstawowej)	
- Zakres działań w klasach trzecich (po gimnazjum)	

Wstęp

Podstawowym celem realizacji programu wychowawczo-profilaktycznego jest wspieranie uczniów w prawidłowym rozwoju emocjonalno- społecznym oraz zapobieganie zachowaniom problemowym i ryzykownym.

Podstawą do podejmowania działań wspomagających wychowanie i działań profilaktycznych jest diagnoza środowiska szkolnego opracowywana w każdym roku szkolnym, w zakresie występujących w środowisku szkolnym czynników chroniących oraz czynników ryzyka ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych.

Diagnoza opracowywana jest na podstawie diagnozy potrzeb i problemów występujących w środowisku szkolnym, z uwzględnieniem wyników ewaluacji wewnętrznej, ewaluacji programu wychowawczo-profilaktycznego realizowanego w ubiegłym roku szkolnym, wniosków i analiz z pracy zespołów zadaniowych, zespołów przedmiotowych, a także zespołów wychowawczych oraz wniosków i rekomendacji wynikających z Nadzoru Pedagogicznego prowadzonego przez dyrektora szkoły. Wzięto również pod uwagę wyniki kwestionariusza diagnozy wstępnej ucznia dla rodziców oraz ankiety oczekiwań rodziców wobec szkoły.

Sylwetka absolwenta

Absolwent Liceum Ogólnokształcącego im. Marii Konopnickiej w Legionowie:

1. Wyznaje system wartości, którego istotnymi elementami są: umiłowanie ojczyzny, poczucie tożsamości narodowej z otwarciem na inne kraje, tolerancja, szacunek dla drugiego człowieka i dla siebie;
2. Jest przygotowany do świadomego i odpowiedzialnego podejmowania decyzji oraz do ponoszenia konsekwencji własnych działań;
3. Jest przygotowany do współpracy w zespole i skutecznej komunikacji;
4. Nieustannie doskonali i kształtuje własny charakter;
5. Jest przekonany, że systematyczna praca i rozwój osobisty pozwalają realizować cele życiowe;
6. Radzi sobie w sytuacjach trudnych i kryzysowych, asertywnie wyraża swoje potrzeby

oraz potrafi zadbać o swój dobrostan psychiczny;

7. Refleksyjnie i krytycznie postrzega otaczającą rzeczywistość;
8. Prezentuje wysoki poziom kultury osobistej;
9. Zna zasady zdrowego odżywiania oraz rolę aktywności fizycznej;
10. Dbą o środowisko naturalne oraz podejmuje działania na rzecz ochrony środowiska;
11. Jest świadomy zagrożeń jakie niosą za sobą uzależnienia;
12. Potrafi reagować na zmiany, jakie następują we współczesnym świecie;
13. Jest przygotowany do podjęcia nauki na kolejnym etapie kształcenia zgodnie ze swoimi możliwościami i predyspozycjami.

Zakres i formy oddziaływań wychowawczo – profilaktycznych

w oparciu o kierunki polityki oświatowej państwa na rok szkolny 2021/2022

Kierunki polityki oświatowej :

- 1. Zapewnienie wsparcia psychologiczno- pedagogicznego w związku z pandemią COVID- 19**
- 2. Wspomaganie przez Szkołę wychowawczej roli rodziny**
- 3. Wzmocnienie edukacji patriotycznej, historycznej i ekologicznej**

Wszystkie formy oddziaływań wychowawczo- profilaktycznych skierowane są do całej społeczności szkolnej, zarówno do Uczniów, ich Rodziców, jak i Nauczycieli

ODBIORCY	ZAKRES DZIAŁAŃ
UCZNIOWIE	<ul style="list-style-type: none">- Rozpoznawanie indywidualnych potrzeb uczniów w zakresie wsparcia psychologiczno- pedagogicznego - anonimowa ankieta online- Rozpoznawanie indywidualnych potrzeb edukacyjnych oraz trudności w przyswajaniu wiedzy i umiejętności, powstałych w czasie nauki zdalnej-- Dostosowanie tematyki zajęć z wychowawcą do zdiagnozowanych potrzeb- Ścisła współpraca wychowawców i nauczycieli ze specjalistami (psycholog, pedagog, nauczyciel wspomagający)- Integracja zespołów klasowych - wycieczki, wyjścia edukacyjne , projekty
RODZICE	<ul style="list-style-type: none">- Rozpoznawanie indywidualnych potrzeb uczniów w zakresie wsparcia psychologiczno- pedagogicznego - anonimowa ankieta online- Stała współpraca z rodzicami w zakresie wsparcia psychologiczno- pedagogicznego uczniów - zgodnie z potrzebami- Pedagogizacja rodziców w zakresie zdrowia psychicznego młodzieży, z uwzględnieniem izolacji społecznej związanej z epidemią - szkolenia online- Współpraca z rodzicami w zakresie szkolnego programu wychowawczo- profilaktycznego - uchwała Rady Rodziców

ODBIORCY	ZAKRES DZIAŁAŃ
NAUCZYCIELE	<ul style="list-style-type: none"> - Dbałość o dobrostan psychiczny nauczycieli - szkolenia z zakresu zdrowia psychicznego - Wsparcie psychologiczno- pedagogiczne wychowawców i nauczycieli - indywidualne rozmowy, konsultacje i porady specjalistów - stałe dyżury specjalistów na terenie szkoły / online - Współpraca z Poradnią Psychologiczno- Pedagogiczną w Legionowie w zakresie diagnozowanie trudności dydaktyczno- wychowawczych uczniów

Działania wychowawczo - profilaktyczne odbywają się w oddziale, grupie oddziałowej, międzyoddziałowej z udziałem całej społeczności szkolnej lub w trakcie bieżącej pracy z uczniem i realizowane są m.in. podczas:

1. Zajęć edukacyjnych;
2. Zajęć z wychowawcą, podczas których realizowane są tematy z ramowych planów/godzin wychowawczych dla poszczególnych poziomów klas;
3. Udzielanej przez szkołę pomocy psychologiczno-pedagogicznej;
4. Zajęć bibliotecznych;
5. Uroczystości i świąt szkolnych (Dzień Edukacji Narodowej, Święto Odzyskania Niepodległości, Rocznica uchwalenia Konstytucji 3 maja) itp.;
6. Uroczystości klasowych;
7. Kultuwowania szkolnych tradycji i obrzędowości (Ślubowanie Klas Pierwszych, Uroczyste Pożegnanie Klas Maturalnych, Studniówka);
8. Wycieczek turystyczno-krajoznawczych oraz przedmiotowych;
9. Działań podejmowanych przez Samorząd Uczniowski;
10. Działań podejmowanych przez Wolontariat;
11. Działań w ramach klubu AJA;
12. Uczestnictwa w imprezach kulturalnych (kino, teatr, wystawy, koncerty);
13. Realizacji projektów edukacyjnych.

Promowanie przykładów dobrych praktyk odbywa się poprzez stronę internetową szkoły, profil szkoły na portalu społecznościowym Facebook, artykuły w prasie lokalnej oraz wpisy w Kronice Szkoły.

Diagnoza

W bieżącym roku szkolnym przeprowadzone zostały ankiety online, skierowane do uczniów, rodziców i nauczycieli. Wyniki ankiet wskazują, że kluczowymi obszarami do pracy w zakresie wychowania i profilaktyki są:

1. Kształtowanie dojrzałego i odpowiedzialnego postępowania młodzieży
2. Uczenie sposobów radzenia sobie w sytuacjach trudnych i kryzysowych
3. Uświadomienie zagrożeń związanych z uzależnieniami
4. Integracja klas, wycieczki / wyjścia, wsparcie uczniów w sytuacjach problemowych
5. Zabezpieczenie szkoły przed wirusem COVID-19
6. Kształtowanie pozytywnych postaw społecznych (tolerancja)
7. Poprawa frekwencji uczniów na zajęciach lekcyjnych
8. Przeciwdziałanie agresji i przemocy rówieśniczej, również tej w Internecie

Ewaluacja programu wychowawczo- profilaktycznego w ubiegłym roku szkolnym wskazała, że podejmowane działania w ramach programu wspomagają psychiczny, fizyczny, społeczny i duchowy rozwój uczniów.

Wskazane zostały obszary do dalszej pracy wychowawczo- profilaktycznej w roku szkolnym 2021/2022:

1. Eliminowanie zachowań agresywnych, szczególnie agresji słownej (wulgaryzmy)
2. Promowanie zdrowego stylu życia, w kontekście nadużywania przez uczniów komputera i nikotyny
3. Stałe monitorowanie frekwencji uczniów w szkole, podejmowanie natychmiastowych działań w celu wyeliminowania zjawiska nadmiernej absencji
4. Kontynuowanie działań wspierających rozwój uczniów w zakresie postaw prospołecznych
5. Zwiększenie świadomości rodziców co do wagi ich bliskich relacji z dzieckiem, rozmów i wspólnego spędzania czasu

Czynniki chroniące i czynniki ryzyka

Czy i w jakim stopniu młody człowiek będzie narażony na zachowania ryzykowne jest rezultatem oddziaływania bardzo złożonego kompleksu czynników: genetycznych, biologicznych, psychologicznych, społecznych, warunków ekonomicznych, a także różnorodnych sytuacji i wydarzeń życiowych. Niektóre cechy jednostki i jej środowiska sprzyjają powstawaniu zachowań ryzykownych, inne natomiast je hamują.

Czynniki ryzyka i czynniki chroniące zostały wyodrębnione na podstawie analizy środowiska szkolnego. W naszych działaniach profilaktycznych będziemy skupiać się na wzmacnianiu czynników chroniących przed zachowaniami ryzykownymi.

CZYNNIKI CHRONIĄCE	CZYNNIKI RYZYKA
Według rodziców, uczniowie czują się w szkole bezpiecznie	Epidemia COVID - związana z nią izolacja społeczna
Uczniowie znają zagrożenia związane z uzależnieniami (alkohol, środki psychoaktywne, Internet)	Nieregularne uczęszczanie uczniów na zajęcia lekcyjne, liczne spóźnienia,
Uczniowie angażowani są przez rodziców w obowiązki domowe	Przejawy agresji wśród uczniów - szydzenie, dokuczanie i wulgaryzmy, także wobec osób dorosłych
Uczniowie chętnie uczestniczą w zajęciach integracyjnych i warsztatach poruszających problemy młodzieży	Uzależnienia wśród uczniów od: komputera, gier, telefonu, e-papierosów i papierosów
Uczniowie chętnie uczestniczą w życiu kulturalnym (teatr, kino, muzea)	Słaby kontakt rodziców ze swoimi dziećmi, mała znajomość problemów dziecka
Uczniowie chętnie uczestniczą w działaniach zakresu wolontariatu i samorządności	z Niewystarczająca znajomość programu wychowawczo- profilaktycznego przez rodziców i nauczycieli
Dobra sytuacja socjoekonomiczna rodziców, pomimo wysokiej wielodzietności i wysokiego wskaźnika rozwodów (rodziny niepełne, separacji)	w
Rodzice są zadowoleni z realizacji zadań w ramach szkolnego programu wychowawczo- profilaktycznego	
Nauczyciele zauważają efekty wychowawczo- profilaktyczne w swojej pracy	

Główne cele programu

wychowawczo – profilaktycznego

Podstawowym celem realizacji programu wychowawczo-profilaktycznego jest wspieranie uczniów w prawidłowym rozwoju emocjonalno-społecznym oraz zapobieganie zachowaniom problemowym i ryzykownym. W ramach realizacji tego celu zaplanowano realizację zagadnień z następujących obszarów tematycznych:

Postawy społeczne i wartości:

1. Kształtowanie postawy proeuropejskiej, patriotycznej, obywatelskiej, m.in. poprzez pogłębianie wiedzy uczniów na temat dorobku i tradycji regionu, kraju, szkoły, klasy,
2. Kształtowanie właściwej postawy poprzez budowanie szacunku dla obowiązujących przepisów prawa, norm społecznych i obyczajowych,
3. Rozwijanie samorządności uczniów,
4. Rozwijanie umiejętności współdziałania oraz pomagania innym,
5. Budowanie postawy zrozumienia i szacunku dla drugiego człowieka i dla siebie,
6. Rozwijanie szacunku dla mienia własnego, cudzego, społecznego.

Normy i wzory zachowań:

1. Upowszechnianie zasad dobrego wychowania, umiejętności zachowania się w sposób odpowiedni do sytuacji,
2. Rozwijanie umiejętności rozpoznawania własnych możliwości, predyspozycji i kompetencji,
3. Zwiększanie umiejętności w zakresie radzenia sobie z trudnościami - wspieranie uczniów w poszukiwaniu konstruktywnych sposobów rozwiązywania problemów,
4. Kształtowanie otwartego i twórczego stosunku do otaczającego świata,
5. Rozwijanie umiejętności pracy indywidualnej oraz zespołowej.

Edukacja prozdrowotna:

1. Wspieranie prawidłowego rozwoju fizycznego i psychicznego uczniów,
2. Promowanie zdrowego stylu życia oraz kształtowanie zdrowych nawyków żywieniowych
3. Rozwijanie umiejętności właściwego reagowania w sytuacjach zagrożenia zdrowia lub życia,
4. Wdrażanie procedur bezpieczeństwa oraz utrwalanie zachowań zwiększających

bezpieczeństwo w epidemii COVID-19 (zasłanianie ust, zachowanie dystansu społecznego, mycie rąk, dbanie o własne zdrowie, odporność oraz o zdrowie innych).

Bezpieczeństwo oraz profilaktyka zachowań ryzykownych (problemowych):

1. Przeciwdziałanie i zapobieganie epidemii COVID-19 – upowszechnianie rzetelnej wiedzy na temat epidemii oraz modelowanie właściwych zachowań zgodnych z wytycznymi i rekomendacjami Ministerstwa Edukacji i Nauki, Ministerstwa Zdrowia i Głównego Inspektora Sanitarnego,
2. Zapewnienie bezpieczeństwa w szkole oraz podczas uroczystości i wycieczek szkolnych,
3. Przeciwdziałanie uzależnieniom i podejmowaniu zachowań ryzykownych,
4. Kształtowanie umiejętności bezpiecznego korzystania z narzędzi cyfrowych, uświadamianie ich wpływu na zdrowie fizyczne i psychiczne,
5. Rozwijanie umiejętności psychospołecznych, wspierających pozytywne zachowania przystosowawcze i ułatwiających skuteczne radzenie sobie z wyzwaniami życia codziennego.

Ważnym elementem realizacji programu wychowawczo-profilaktycznego jest kultywowanie tradycji szkoły. W nawiązaniu do dorobku patronki – Marii Konopnickiej. Szkoła kładzie duży nacisk na pielęgnowanie wartości i tradycji narodowych, poszanowanie dorobku zarówno narodowego, jak i cywilizacyjnego, dbałość o kulturę języka, szacunek dla pracy oraz poczucie odpowiedzialności za własne czyny.

Główne zadania do realizacji

L p.	Zadanie do realizacji	Sposób realizacji	Odpowiedzialni
-------------	------------------------------	--------------------------	-----------------------

1.	Przeciwdziałanie i zapobieganie rozwojowi epidemii COVID-19	Wdrożenie procedur bezpieczeństwa zgodnych z wytycznymi i rekomendacjami Ministerstwa Edukacji i Nauki , Ministerstwa Zdrowia i Głównego Inspektora Sanitarnego	Wszyscy pracownicy szkoły
2.	Realizacja tematów z ramowych planów godzin wychowawczych dla poszczególnych poziomów klas	Godziny wychowawcze	Wychowawcy
3.	Realizacja imprez i wydarzeń z kalendarza roku szkolnego 2021/2022	Organizacja uroczystości upamiętniających ważne wydarzenia z historii, uroczystości związanych z tradycją szkoły oraz reprezentowanie szkoły podczas uroczystości lokalnych i państwowych	Kadra pedagogiczna
4.	Praca nad poprawą frekwencji uczniów poprzez motywowanie ich do regularnego uczestnictwa w zajęciach szkolnych oraz uświadamianie im oraz ich rodzicom negatywnych konsekwencji absencji szkolnej, jej wpływu na wyniki w nauce oraz ocenę	Raporty Frekwencji Nagradzanie uczniów i klas o najwyższej frekwencji. Godziny wychowawcze Spotkania z Rodzicami	Wychowawcy Psycholog Pedagog

	zachowania		
5.	Budowanie postawy odpowiedzialności za własne działania poprzez rozbudzenie szacunku do pracy własnej oraz rozbudzenie szacunku do pracy innych ludzi poprzez poznawania i docenianie efektów ich dokonań	Bieżące monitorowanie wykonywania obowiązków przez uczniów. Włączenie uczniów w organizację uroczystości i imprez szkolnych. Prezentacja osiągnięć i efektów prac uczniów na forum szkoły, konkursy talentów	Kadra pedagogiczna
6.	Podnoszenie poziomu kultury osobistej, dbanie o kulturę języka oraz egzekwowanie respektowania norm przez uczniów.	Modelowanie właściwych postaw i zachowań, pogadanki i działania o charakterze wychowawczym	Kadra pedagogiczna

7.	<p>Promowanie postaw szacunku i otwartości, przeciwstawianie się nienawiści i wykluczeniu, piętnowanie przemocy jako zjawiska nieakceptowanego i niedopuszczalnego</p> <p>Rozbudzanie ciekawości świata i ludzi, otwartości na różnorodność kultur i tradycji oraz ludzkich postaw i poglądów.</p>	<p>Lekcje tematyczne, udział w wydarzeniach kulturalnych i oświatowych oraz udział w projektach edukacyjnych przybliżających tematykę tolerancji</p> <p>Udział w projektach edukacyjnych szkolnych, międzyszkolnych, (lokalnych, ogólnokrajowych i międzynarodowych).</p>	Kadra pedagogiczna
8.	Budowanie zespołów klasowych	Zajęcia integracyjne, godziny wychowawcze, wycieczki edukacyjne, warsztaty.	Wychowawcy, Psycholog, Pedagog
9.	Rozwijanie idei samorządności	Działalność Samorządu Uczniowskiego	Opiekunowie SU
10.	Rozpowszechnianie idei wolontariatu oraz działań związanych z niesieniem pomocy innym	Udział uczniów w akcjach charytatywnych	Opiekunowie wolontariatu, nauczyciele religii i etyki. Kadra Pedagogiczna

<p>11 .</p>	<p>Poznanwanie i kultywowanie historii szkoły oraz jej tradycji.</p> <p>Tworzenie pozytywnego obrazu szkoły i dbałość o jej dobre imię.</p> <p>Budowanie poczucia przynależności do społeczności szkolnej.</p>	<p>Udział w uroczystościach szkolnych, lekcje tematyczne.</p> <p>Reprezentowanie szkoły na konkursach, zawodach sportowych, wydarzeniach lokalnych.</p> <p>Prowadzenie kroniki szkolnej, klasowej, prowadzenie strony internetowej szkoły</p>	<p>Kadra pedagogiczna</p>
<p>12 .</p>	<p>Prowadzenie zajęć z zakresu doradztwa zawodowego</p>	<p>Warsztaty, poradnictwo indywidualne.</p>	<p>Doradca zawodowy,</p>
<p>13 .</p>	<p>Budowanie wiedzy i umiejętności uczniów w zakresie identyfikacji i eliminacji ryzyka uzależnień (od elektroniki, e-papierosów, alkoholu, nikotyny, narkotyków, dopalaczy i innych środków odurzających).</p>	<p>Warsztaty, projekty edukacyjne</p>	<p>Wychowawcy, Psycholog, Pedagog, Pielęgniarka szkolna, instytucje wspierające Sanepid Policja</p>
<p>14 .</p>	<p>Doskonalenie kadry pedagogicznej w zakresie przeciwdziałania uzależnieniom oraz udzielania pomocy uczniom z grupy ryzyka lub uzależnionym.</p>	<p>Szkolenia, konferencje, samodoskonalenie.</p>	<p>Dyrektor</p>

15	Prowadzenie zajęć o charakterze psychoedukacyjnym ukierunkowanych na: radzenie sobie ze stresem, rozwijanie kontaktów interpersonalnych, budowanie postawy asertywnej, rozwiązywanie konfliktów.	Warsztaty w ramach lekcji oraz poza nimi, lekcje tematyczne, projekty edukacyjne. Spotkania dla rodziców	Wychowawcy Psycholog Pedagog Instytucje wspierające Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna
----	--	---	--

Instytucje wspierające Szkołę w realizacji programu wychowawczo – profilaktycznego

- Starostwo Powiatowe, 05-119 Legionowo, ul. Gen. Sikorskiego 11, tel. 22 764 01 00
- Urząd Miasta, 05-120 Legionowo, ul. Marsz. J. Piłsudskiego 41,

tel. 22 774 20 31

- Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna, 05-120 Legionowo, ul. Jagiellońska 69,
tel. 22 774 38 14
- Ośrodek Pomocy Społecznej, 05-120 Legionowo, Al. 3 maja 28,
tel. 22 774 08 66;
- Instytut Psychiatrii i Neurologii, 02-957 Warszawa, ul. Sobieskiego 9,
tel. 22 458 28 00
- Komenda Powiatowa Policji, Wydział d.s. Nietletnich, 05-120 Legionowo,
Jagiellońska 26B,
tel. 22 604 82 83
- Sąd Rejonowy III Wyd. Rodzinny i Nietletnich, 05-118 Legionowo, ul. Sobieskiego 47.
tel. 22 782 35 64
- Powiatowa Stacja Sanitarno -Epidemiologiczna, 05-119 Legionowo, ul. Generała
Sikorskiego 11
tel. 22 774 15 76.

Ewaluacja programu

Ewaluacja programu przeprowadzana jest pod koniec roku szkolnego przez zespół powołany przez dyrektora szkoły. Celem ewaluacji jest weryfikacja stopnia realizacji programu oraz wskazanie obszarów do dalszej pracy lub nowych obszarów, które posłużą modyfikacji programu. Wnioski z ewaluacji w postaci raportu przedstawiane są na radzie pedagogicznej podsumowującej rok szkolny i stanowią podstawę do tworzenia planów pracy wychowawczej dla poszczególnych klas w kolejnym roku szkolnym.